

Принято
решением педагогического совета
Протокол от 20.06.2019г. № 04

Согласовано
с Советом обучающихся
Протокол от 21.06.2019г. №03



Утверждаю:
Директор МКУ ДО РДДТ
Жубоева М.М.
Приказ от 24.06.2019г № 46

Согласовано
с Советом родителей
Протокол от 24.06.2019г. №03

Положение о текущем контроле, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МКУ ДО РДДТ Черекского муниципального района КБР

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение является локальным актом муниципального казенного учреждения дополнительного образования «Районный Дом детского творчества» Черекского муниципального района КБР (далее - Учреждение), регулирует формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с требованиями дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к оценке знаний, умений и навыков в предметной деятельности.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

-Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

-Уставом муниципального казенного учреждения дополнительного образования «Районный Дом детского творчества» Черекского муниципального района КБР.

1.3. Аттестация – это оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в конкретной предметной деятельности.

Цель аттестации – выявление текущего, промежуточного и итогового

уровня развития теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Задачи аттестации:

-определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области, выявление степени сформированности практических умений и навыков обучающихся в выбранном ими виде деятельности;

-анализ полноты реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы объединения;

- соотношение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;

-выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;

- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности объединения.

Аттестация учащихся объединений Учреждения рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

1.4. Виды аттестации: текущая, промежуточная, итоговая.

Текущая аттестация – это оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в период обучения до промежуточной (итоговой) аттестации.

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам учебного года.

Итоговая аттестация – это оценка учащимися уровня достижений, заявленных в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах по завершении всего образовательного курса программы.

1.5. Принципы аттестации:

- научность;

- учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся; - адекватность специфике детского объединения к периоду обучения;

- свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;

- открытости результатов для педагогов и родителей.

1.6. Функции аттестации:

-учебная, так как создает дополнительные условия для обобщения и

осмысления учащимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;

- воспитательная, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей учащихся;

- развивающая, так как позволяет учащимся осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;

- коррекционная, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;

- социально-психологическая, так как дает каждому учащемуся возможность пережить «ситуацию успеха».

1.7. Содержанием аттестации является:

- Текущая аттестация – содержание изученного текущего программного материала.

- Промежуточная аттестация - содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы определенного года обучения.

- Итоговая аттестация – содержание всей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в целом.

1.8. Формы проведения аттестации определяются самим педагогом в его дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

В зависимости от направленностей дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ формы аттестации могут быть следующие: выставка работ, концерт, прослушивание, представление, спектакль, выставка – презентация, соревнования, фестиваль, собеседование, семинар, конференция, зачет, тестирование, реферат.

1.9. Критерии оценки результативности определяются самим педагогом в его дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Критериями оценки результативности обучения также являются:

- критерии оценки уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой; осмысленность и свобода использования специальной терминологии;

- критерии оценки уровня практической подготовки учащихся: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием, оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности;

- критерии оценки уровня развития и воспитанности учащихся:

культура организации практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных способностей.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- высокий уровень – обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-81%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- средний уровень – у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 80-51%; сочетает специальную терминологию с бытовой;
- низкий уровень – обучающийся овладел до 50% объёма знаний, предусмотренных программой; как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- высокий уровень – обучающийся овладел на 100-81% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;
- средний уровень – у обучающегося объём усвоенных умений и навыков составляет 80-51%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;
- низкий уровень - обучающийся овладел до 50% предусмотренных умений и навыков; обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

1.10. В Учреждении применяется безотметочная система оценивания знаний, умений, навыков.

II. Организация процесса аттестации

2.1. Аттестация обучающихся объединений Учреждения проводится в течение учебного года: текущая – в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой, промежуточная – в конце каждого полугодия – декабрь, май.

Итоговая аттестация проводится по окончании обучения по программе.

2.2. Текущий контроль успеваемости учащихся направлен на поддержание учебной дисциплины, на выявление отношения учащегося к текущему программному материалу, на повышение уровня освоения текущего учебного материала. Текущий контроль имеет воспитательные цели и учитывает индивидуальные особенности учащихся.

2.3. Текущий контроль успеваемости обучающихся в Учреждении осуществляется педагогом по каждой изученной теме (разделу).

2.4. Достигнутые обучающимися умения и навыки заносятся в диагностическую карту.

2.5. Содержание материала контроля определяется педагогом на

основании содержания программного материала.

2.6. Форму текущего контроля определяет педагог с учетом контингента обучающихся, уровня обученности детей, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и др.

2.7. Текущий контроль может проводиться в следующих формах: зачёта, собеседования, тестирования, защиты творческих работ по безотметочной системе.

2.8. За две недели до проведения промежуточной (итоговой) аттестации детского объединения педагог должен в письменном виде представить администрации Учреждения график промежуточной (итоговой) аттестации. На основании представленных заявок, не позже чем за неделю, составляется общий график проведения промежуточной (итоговой) аттестации учащихся Учреждения, который утверждается директором Учреждения.

2.9. Проведение промежуточной аттестации обязательно для обучающихся и педагогов Учреждения. Она осуществляется самим педагогом и оформляется в виде протокола (Приложение 1) по каждой учебной группе (объединению), которые сдаются педагогом заместителю директора по учебно-воспитательной работе.

2.10. Проведение итоговой аттестации обязательно для обучающихся и педагогов Учреждения. Она осуществляется аттестационной комиссией Учреждения и оформляется в виде протоколов (Приложение 2) по каждой учебной группе (объединению), которые сдаются председателем аттестационной комиссии директору Учреждения. Состав аттестационной комиссии определяется приказом директора по рекомендации Педагогического совета и не может быть менее трех человек, из которых один является представителем администрации Учреждения, второй – методистом, третий – педагогом дополнительного образования в данной или смежной предметной области. В аттестационную комиссию могут входить другие педагогические работники по усмотрению администрации. Педагог дополнительного образования, чьи учащиеся проходят итоговую аттестацию, в состав аттестационной комиссии не включается. Срок полномочий комиссии - 1 год.

2.11. Если обучающийся в течение учебного года добивается успехов на внутренних или внешних профильных мероприятиях (конкурсах, фестивалях, смотрах и т.п.), то он считается аттестованным и освобождается от этой процедуры. Соотнесение уровня успешности выступления с уровнем аттестации осуществляет педагог совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

2.12. Результаты промежуточной и итоговой аттестации фиксируются в «Протоколе итоговой (промежуточной) аттестации обучающихся» и заносятся в журнал учета работы объединения.

2.13. В течение трех дней по окончании аттестации

результаты доводятся до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

2.14. Протоколы аттестаций хранятся в учебной части Учреждения в течение трех лет.

III. Анализ результатов аттестации

3.1. Результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся детских объединений анализируются методической службой и представляются администрации РДДТ, которая подводит общий итог.

3.2. Направления анализа результатов аттестации обучающихся:

- уровень теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области; степень сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности;
- полнота выполнения образовательной программы детского объединения;
- соотношение прогнозируемых и реальных результатов учебно - воспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;
- необходимость внесения корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

3.3. Параметры подведения итогов:

- уровень знаний, умений, навыков обучающихся (высокий, средний, низкий)
- количество обучающихся, полностью освоивших дополнительную общеобразовательную программу, освоивших программу в необходимой степени (количество и проценты);
- совпадение прогнозируемых и реальных результатов в образовательном и воспитательном процессе (совпадают полностью; совпадают в основном);
- перечень основных причин невыполнения детьми дополнительной общеобразовательной программы; перечень факторов, способствующих успешному освоению общеобразовательной программы;
- рекомендации по коррекции общеобразовательной программы, изменению методик преподавания.

**Протокол
проведения промежуточной аттестации обучающихся**

Год обучения	Низкий уровень (кол-во %)	Средний уровень (кол-во %)	Высокий уровень (кол-во %)
1-ый			
2-ой			
3-ий			
т.д.			

_____учебный год

Название детского объединения _____

Название реализуемой программы _____

Срок реализации программы _____

Ф.И.О. педагога _____

№ группы _____ Дата проведения _____

Форма проведения _____

[illegible]

[illegible]